

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ COZZOLINO-D'AVINO”

ANNO SCOLASTICO _____ / _____

RELAZIONE FINALE COORDINATA

CLASSE TERZA SEZ

Composizione della classe nell'arco del triennio.

Numero alunni, maschi e femmine, alunni ripetenti e variazioni avvenute rispetto alla situazione di partenza, aspetto cognitivo e comportamentale.

Presenza del docente di sostegno/dell'organico di potenziamento/alternativa IRC.

- Docente di sostegno per n. ore settimanali
- Docente dell'organico di potenziamento (mediamente) per n. ore settimanali
- Docente alternativa IRC

Rapporti scuola – famiglia.

- Collaborativi
- Normali
- Poco produttivi

Rapporti Scuola – ASL – Servizi sociali.

Indicare se ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto degli operatori dell'ASL e/o dei servizi sociali e, in caso positivo, fornire gli adeguati dettagli.

PROFILO DELLA CLASSE IN USCITA

	ALLIEVI:
LIVELLO A (9/10) abilità sicure; metodo di lavoro autonomo, ordinato, regolare e costante; conoscenze assimilate in modo chiaro, consapevole e soddisfacente; comportamento rispettoso delle regole e del vivere civile; sviluppo armonico della personalità.	
LIVELLO- B (7/8) abilità valide , metodo di lavoro funzionale, impegno costante; utilizzo corretto delle conoscenze di base; comportamento adeguato; buono il grado di maturazione raggiunto.	
LIVELLO C (6) abilità accettabili; metodo di lavoro sufficientemente proficuo; impegno abbastanza costante; utilizzo generalmente corretto delle conoscenze di base; comportamento adeguato; sufficiente il grado di maturazione raggiunto.	
LIVELLO D (5) abilità carenti e frammentarie; metodo di lavoro poco funzionale; ritmi di apprendimento e di lavoro lenti e discontinui; scarso impegno; comportamento non sempre corretto; insensibilità alle sollecitazioni; numerose assenze.	

A: AVANZATO
B: INTERMEDIO
C: BASE
D: INIZIALE

Alunni BES.

Nominativi alunni	Tipologia (*)	Eventuale PEI/PDP
1)
.....
...
...
2)
.....
...
...
3)
.....
...
...
4)
.....
...
...
5)
.....
...
...
6)
.....
...
...

(*) Legenda Tipologia

- A - Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992
- B- DSA certificati ai sensi della legge 170/2010
- C - Altri disturbi evolutivi specifici (con diagnosi)
- D - Alunni in fase di osservazione/valutazione presso la ASL o ente parificato/qualificato E - Alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
- F - Alunni con disturbi comportamentali/relazionali.

1. Eventuali altri casi particolari.

Nominativi alunni	Motivazioni
1)
2)
3)
4)

2. Metodologie e metodi.

- Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- Adozione misure compensative o dispensative
- Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- Programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all'integrazione
- Impostazione di attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- Uso delle nuove tecnologie
- Diversificazione dell'attività scolastica
 - lezione frontale partecipata
 - lezione dialogata - discussione
 - lavoro di gruppo - lavoro a coppie
 - problem solving
 - ricerca individuale e di gruppo
 - metodologia dell'esperienza
 - animazione drammatizzazione
 - esercitazioni

Mezzi, strumenti, sussidi.

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Giornali e riviste
- Sussidi audiovisivi
- Sussidi informatici e multimediali
- Materiali strutturati: schede, eserciziari, ...
- Supporti vari: lavagna, cartelloni, ...
- Laboratorio informatico
- Laboratorio musicale
- Palestra

Attività didattiche aggiuntive del curriculum (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, ...).

.....

.....

Visite guidate, viaggi d'istruzione ed uscite sul territorio.

-
-
-
-

Attività di orientamento scolastico.

- Modulo consiglio di orientamento
- Incontri informativi con operatori scolastici esterni

- Partecipazione alle giornate di *Open day* organizzate dai diversi Istituti di istruzione secondari di II grado

- Altro:

3. Strumenti di verifica.

- Prove d'ingresso
- Prove formative in itinere
- Prove formative finali
- Prove scritte
- Prove orali
- Prove grafiche/pratiche
- Attività motorie
- Conversazioni/dibattiti
- Relazioni
- Test oggettivi
- Altro:

Strumenti di monitoraggio.

- Colloqui con le famiglie
- Riunioni del Collegio docenti
- Riunioni del Consiglio di classe

Criteri di valutazione per l'assegnazione dei voti nel corso dell'anno scolastico.

- Livelli di partenza
- Progressi negli apprendimenti, in relazione al percorso individuale (eventuale PEI o PDP)
- Conoscenze, abilità e competenze acquisite

4. Criteri di valutazione per l'assegnazione del voto del comportamento.

- Rispetto delle regole
- Socializzazione
- Partecipazione alla vita scolastica
- Impegno personale
- Autonomia

5. Criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di ammissione.

- Valutazione nel triennio
- Apprezzamento del percorso sul piano del comportamento
- Attività aggiuntive svolte

6. Descrizione delle prove d'esame (solo generale perché le tipologie si decidono nella riunione preliminare)

a. prove scritte

b. colloquio pluridisciplinare.

Con riferimento anche alle eventuali prove differenziate per gli alunni diversamente abili e al possibile impiego di misure dispensative e strumenti compensativi per gli alunni con DSA e con altra tipologia di BES.

Si allegano alla presente: i programmi svolti nelle diverse discipline

Italiano _____

Storia _____

Geografia _____

Matematica e Scienze _____

Inglese _____

Francese _____

Tecnologia _____

Arte e immagine _____

Musica _____

Educazione fisica _____

Religione/Alternativa IRC _____

Strumento _____

Sostegno _____